



## FORMAÇÃO/CONSTITUIÇÃO DOCENTE NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA – CÂMPUS PANAMBI

BELMONTE ATARÃO, Brenda<sup>1</sup>  
ANDRADE, Elisabete<sup>2</sup>

**Palavras-Chave:** Constituição Docente. Ciências Biológicas. Práticas Pedagógicas. Experiência Profissional.

A partir do primeiro semestre do ano de 2015 o Instituto Federal Farroupilha - Câmpus Panambi passou a oferecer o Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas. A organização do Projeto Pedagógico de Curso – PPC inclui entre as disciplinas que compõe a matriz curricular o componente de Prática de Ensino. O componente curricular de Prática de Ensino I - Conhecimento, Cientificidade e Prática Pedagógica ofertado no primeiro semestre do curso, é uma exigência legal e uma importante oportunidade de aproximação dos estudantes com a prática pedagógica desenvolvida em sala de aula. Sendo assim, esta pesquisa e intervenção pedagógica possibilitou aos acadêmicos (as) um conhecimento inicial acerca da Biologia como Ciência e sua relação com o contexto educativo. O objetivo da pesquisa desenvolvida a partir deste componente curricular visou a aproximação ao ambiente escolar, inserindo os(as) acadêmicos(as) no contexto da docência através do relato de experiências da vida profissional e de práticas de ensino desenvolvidas por professores(as) que atuam ou atuaram na área do ensino de ciências e de biologia em escolas públicas e/ou particulares localizadas no município de Panambi/RS. O processo metodológico esteve pautado por: Leituras, análises e discussão de textos selecionados, exposição dialogada e reflexiva de conteúdos-conceitos da área, elaboração e apresentação de trabalhos distribuídos em grupos e/ou individualmente, organização de seminários temáticos, produção escrita, organização de oficinas/palestras com docentes que atuam na Educação Básica e no Ensino Superior. Envolveu também a organização de um projeto interdisciplinar integrando os componentes curriculares de História da Educação, Filosofia da Educação, Leitura e Produção Textual e Biologia Celular. Com base na análise pautada por algumas questões-problemas organizadas previamente aos encontros com os(as) docentes realizou-se um processo que pode ser denominado como reflexivo (Schon,2000) porque envolveu a análise crítica dos acadêmicos(as) acerca do que foi abordado nas palestras/oficinas e no que foi estudado ao longo do semestre. Este processo de pesquisa culminou na organização de um seminário articulador envolvendo os componentes curriculares que fizeram parte do projeto interdisciplinar. Como consequência, obtivemos resultados positivos e concretos sobre as dificuldades, as diversidades e as complexidades que envolvem o exercício da docência nos

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas. Bolsista de Monitoria em Biologia no Instituto Federal Farroupilha – Câmpus Panambi/RS.

<sup>2</sup> Pedagoga. Doutora em Educação nas Ciências pela UNIJUÍ, Ijuí/RS. Professora Substituta no Instituto Federal Farroupilha – Câmpus Panambi/RS.



# XVII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL



[www.unicruz.edu.br/mercosul](http://www.unicruz.edu.br/mercosul)

diferentes níveis de ensino. A realização desta investigação logo no primeiro semestre dos cursos de licenciaturas, faz com que o(a) acadêmico(a) desperte o interesse pela carreira docente, não romantize a profissão de professor(a), porque nela há inúmeras dificuldades, mas também potencialidades. Visualizar a realidade da profissão fomentou uma grande vontade de mudar e de buscar novas práticas de ensino, portanto, fez com que como futura docente tenha em mente dedicação, determinação, organização, renovação e compromisso com a profissão e com o processo de formação/constituição que é permanente.